

T.C.
MENTEŞE KAYMAKAMLIĐI
AKĐAOVA İLKOKULU-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Otutank

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Otutank

Sunuş



Yaşadığımız çağda dünya toplumları; sosyal, kültürel ve teknolojik olarak hızla değişmekte ve gelişmektedir. Tüm dünyada yaşanan hızlı değişimler, teknolojik gelişmeler, yeni bilim dallarının doğması, buluşların ve icatların çoğalması ve buna bağlı olarak da artan rekabet ortamı, kurumları ve toplumları derinden etkilemiş ve etkilemeye de devam etmektedir.

Okul olarak hedefimiz; öğrencilerimizi, teknolojiyi en iyi şekilde kullanabilen, soran, sorgulayan, milli ve manevi değerlerine saygılı, değişim ve gelişime ayak uydurabilen, kendisini, ailesini, milletini ve tüm insanları seven bireyler olarak topluma kazandırmaktır.

Artan rekabet ortamında kurumlar ayakta kalabilmek için çeşitli yöntem ve teknikler geliştirmişlerdir. Bu geliştirilen tekniklerden birisi de “stratejik planlama” ve “stratejik yönetimdir”. Eğitimi planlama uzun soluklu bir süreçtir. Stratejik planlamada uzun dönemli bir planlama süreci olduğu için eğitim kurumlarında uygulanması şuan için diğer planlama türlerine göre daha uygundur. Stratejik planlama bir kurumun sahip olduğu konumu ile varmak istediği nokta arasındaki yolu tarif etmektedir. Stratejik yönetim ile bağlantısı ise, stratejik planlamanın stratejik yönetim içerisinde yer alan yönetsel bir faaliyet olmasıdır.

Stratejik planlar oluşturulurken okul/kurum yöneticilerinin ve planı hazırlayan ekibinin iyi eğitim alması, planlama aşamasında tüm paydaşların görüşlerinin alınması, kuruma özgü durum analizlerinin yapılarak, geleceğe dönük vizyon, misyon amaç ve hedeflerin ortaya konması ve hazırlanan planın uygulamasının belirli periyotlarla izleme ve değerlendirmesinin yapılması çok önemlidir.

Biz de stratejik plan hazırlama sürecinde tüm paydaşların görüşlerini almaya özen gösterdik, kendi kurumumuza özgü durum analizleri yaptık, geleceğe dönük vizyon, misyon amaç ve hedefler ortaya koyduk. 2019-2023 yıllarını kapsayan 5 yıllık stratejik planımızın kurumumuz adına verimli uygulanmasını diler, planın hazırlanmasında emeği geçen arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Coşkun ÇİÇEK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Coşkun ÇİÇEK	Okul Müdürü	Halil KOPARAN	Müdür Yardımcısı
Halil KOPARAN	Müdür Yardımcısı	Duygu KUSU	Anasınıfı Öğrt.
G. Berna GÖRAL	Fen Bilimleri Öğrt.	İlkay POLAT	Sınıf Öğrt.
Zeynel SOYMAN	Memur	Nilüfer BULUT TÜFEKÇİ	Sınıf Öğrt.
Bilge ÖZMEN	Okul Aile Bir. Başk.	Leyla ÇELİKKALELİ	Sınıf Öğrt.
Kübra GECEGİDER	Okul. Aile Bir. Üyesi	Ercan KALKAN	Sınıf Öğrt.
		Tuba PEHLİVAN	Türkçe Öğrt.
		Özge AVCI ACAR	Matematik Öğrt.
		Pınar ERKEN	Sosyal Bil. Öğrt.
		Ayşegül AKINCI SARIKAYA	İngilizce Öğrt.
		Derya ARSLAM	Din Kül. ve Ah. Bil. Öğrt.
		Banu DOĞANGÜZEL	Beden Eğitimi Öğrt.
		Hatice ERCAN	Öğrenci Velisi
		Emel ÖZTÜRK	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Akçaova Köyü'nde ilk eğitim-öğretim çalışmaları 1938 yılında Karayolları'ndan kalan bir barakada Köy İlkokulu adında başlamış olup, 1941 yılında yaşanmış olan orta şiddetli depremin ardından yapımına başlanmış olan Akçaova Köy ilkokulu 1944 yılında hizmete girmiştir. İlk mezunlarını 1948-1949 Eğitim-Öğretim yılı sonunda veren Köy İlkokulu 1997 yılında zorunlu eğitimin 8 yıla çıkmasıyla birlikte Akçaova İlköğretim Okulu adını almıştır. 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında fiili olarak 8 yıllık Eğitim-Öğretim vermeye başlamıştır. 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılı II. Döneminde tamamlanan ek binası da hizmet vermeye başlamıştır. Eğitim Sisteminde 4+4+4 uygulaması ile beraber okulumuz "İlkokul" ve "Ortaokul" olarak ayrılmış olup, 2 kurum tek müdürlük olarak eğitim-öğretim hizmetlerine devam etmektedir.

Okulumuz 2019-2020 yılında 12 derslik aktif olarak kullanılmaktadır.12 öğretmen ve 2 yönetici ve 1 memur bulunan okulumuz her geçen yıl öğrenci mevcudunu arttırarak faaliyetlerine devam etmektedir.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü geliştirilmeye çalışılmaktadır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Öğrencilerimize ait başarılarından bazıları şunlardır;

Menteşe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Genç Kalemler" Projesi için ilçemiz okulumuz öğrencileri birçok eserle projeye katılmıştır. Öğrencilerin kaleme aldığı öykü ve şiirler " Genç Kalemler Öykü Seçkisi" ve "Hepimizin Bir Öyküsü Var" adlı kitaplarda toplanmış olup, okulumuzdan da 6 öğrencinin kaleme aldığı eserler kitapta yerini almıştır.

İstanbul'da 15-16-18 Aralık 2017 tarihlerinde gerçekleştirilen 6.Uluslararası Turkish Open Karate Turnuvası'na okulumuz 4 sporcu ile katılmış ve 26 ülkeden 2000 sporcu ile mücadele etmiştir. 7. Sınıf öğrencilerimizden Göksu ÇELİK Yıldız Kızlar kategorisinde 1. olmuştur.

Yine İlimiz Yatağan ilçesinde düzenlenen Karate Turnuvasına katılan öğrencilerimizden Göksu ÇELİK 1., Can ÖZTÜRK 2, Bilge Nur BULUT 3., Büşra ÇAKMAK 4. olmuştur.

Denizli'de yapılan 5. Uluslararası DEKAİ-DO Karate Turnuvasına katılan öğrencilerimiz dereceye girerek madalya ve kupayla geri dönmüşlerdir. Öğrencilerimizden Göksu ÇELİK Bireyselde 1. olmuş, Bilge Nur BULUT 2. olmuştur. Üçlü Grupta ise her iki öğrencimiz de 1. olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Muğla		İlçesi: Menteşe			
Adres:	Akçaova Mah. Okul Sok. No:18-18/1 Menteşe-MUĞLA	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/RwXfaNZaeC82		
Telefon Numarası:	252 231 01 77	Faks Numarası:	252 231 01 77		
e- Posta Adresi:	754411@meb.k12.tr 754564@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://akcaovailkokulu.meb.k12.tr/ http://akcaovaortaokulu48.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754411-754564	Öğretim Şekli	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1944		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	İlkokul:50 Ortaokul:33 Toplam:83	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	İlkokul:39 Ortaokul:36 Toplam:75		Erkek	1
	Toplam	158		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		73,75 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Yıl 3 Ay

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	0	7	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	12	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1+2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	400 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	22 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	15 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	800 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	3461 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1100 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	30 m ²			
Kantin (m ²)	0			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	11	3	14	5. Sınıf	8	8	16
1. Sınıf	7	9	16	6. Sınıf	6	12	18
2. Sınıf	10	10	20	7. Sınıf	14	9	23
3. Sınıf	13	8	21	8. Sınıf	5	7	12
4. Sınıf	9	9	18				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

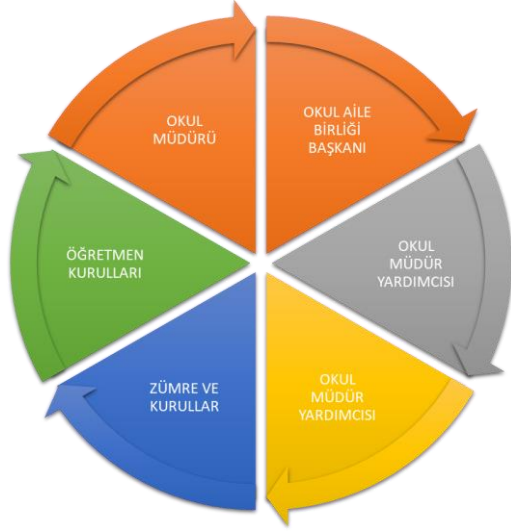
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	25563TL	18263,35TL
2018	13434.46TL	16737.63TL

PAYDAŞ ANALİZİ

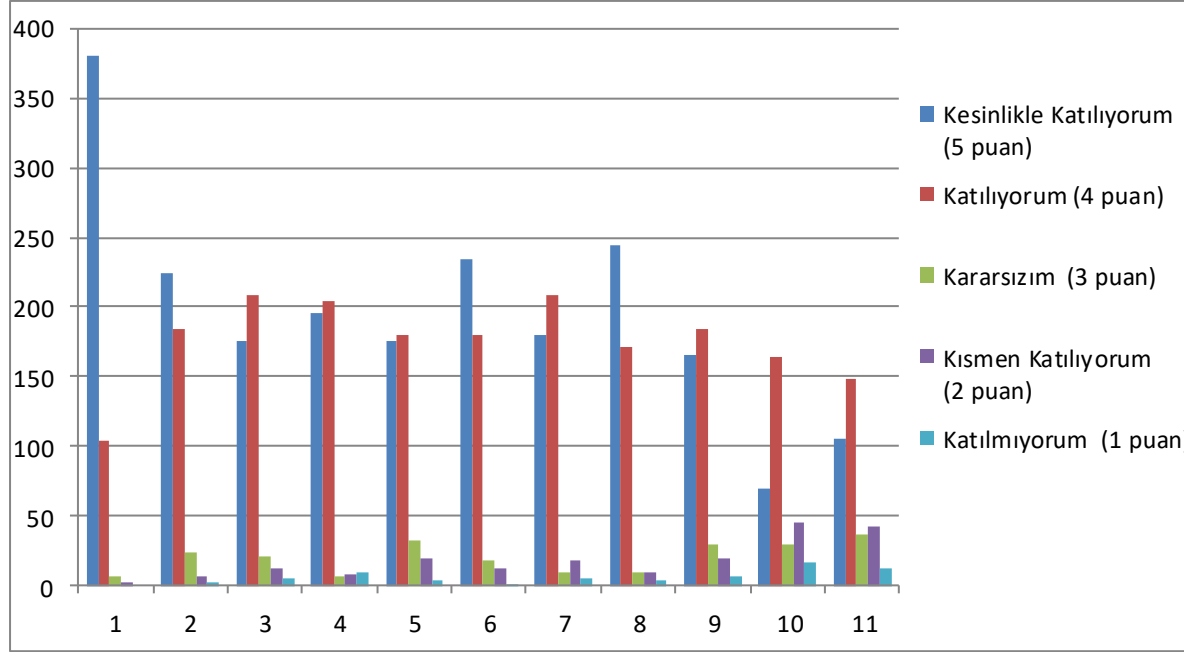
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Ankete 105 öğrenci katılmıştır.



ANKET SORULARI

- 1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- 2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- 3-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- 4-Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 5-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- 6-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

7-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

8-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

9-Okulun içi ve dışı temizdir.

10-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

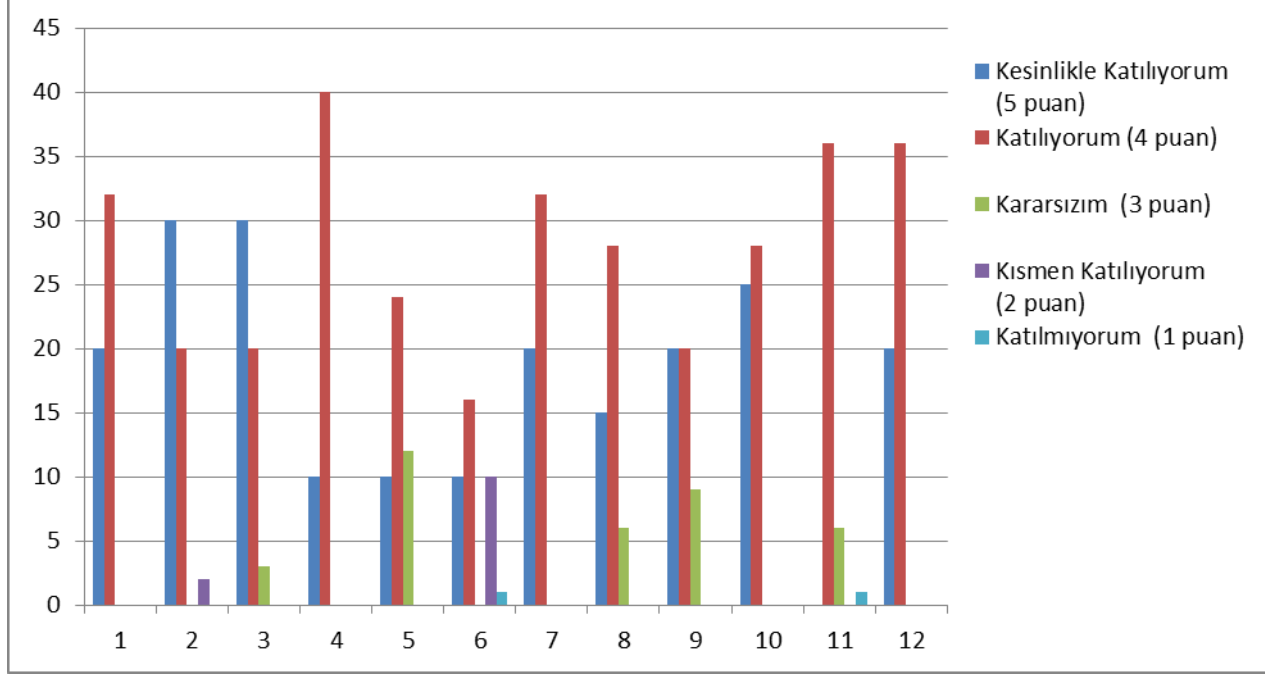
11-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

12- Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Sıra	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz
1	Öğretmenlerimiz bizlerle çok iyi ilgilenir ve iyi ders anlatırlar.	Okulumuzun kantinini yoktur.
2	Bahçelerde bankların olması, yeterince büyük futbol, basketbol ve hentbol sahası olması.	Güvenlik görevlisi bulunmamaktadır.
3	Okulda yapılan spor faaliyetleri.	Kapalı spor salonunu bulunmamaktadır.
4	Spor faaliyetlerinde başarılıdır.	Okulumuz fiziki olarak yetersizdir.
5	Temiz olması.	Futbol kalelerinde file bulunmamaktadır.
6	Öğretmenlerimiz genç ve bilgileri tarafından çok tazeler. Öğrencilerle daha iyi iletişim kurabiliyorlar	Fen laboratuvarı yoktur.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Ankete 12 öğretmen katılmıştır.



ANKET SORULARI:

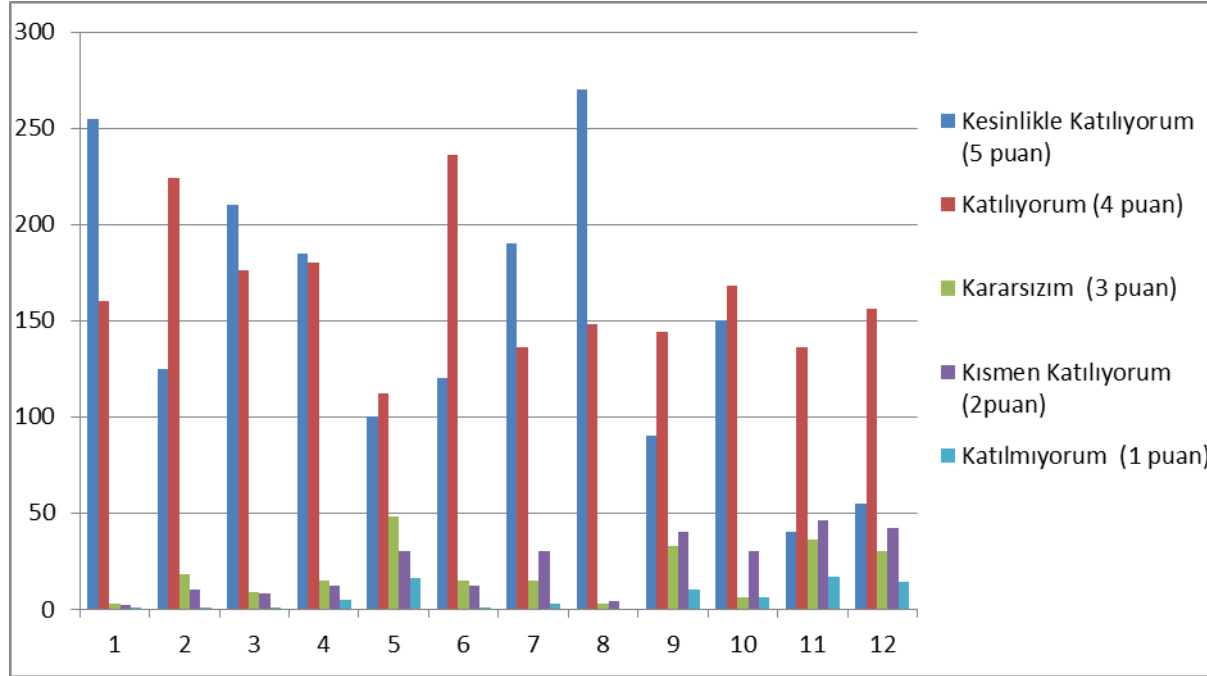
- 1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- 2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- 4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- 5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

- 7-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
8-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
9-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
10-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
11-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
12-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
13- Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Sıra	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz
1	Öğretmenler arasındaki iyi iletişim, yönetimin öğretmenine sahip çıkan özelliği, öğrencilere karşı duyarlılığın her konuda üst seviyede olması başarılı bir çalışma ortamı sağlamaktadır.	Okulumuz fiziki şartlar konusunda yetersizdir.(Toplantı, spor salonları, öğrenci için soyunma odası vs.)
2	Başarı odaklı bir okul tüm öğretmenler arası işbirliği ve dayanışma vardır.	Bina yaşının en azından ilkokul birimi için fazla olması bir dezavantajdır.
3	Ekip çalışması, iletişim ve işbirliği oldukça iyidir.	Donanımsal eksikler vardır.
4	Akademik anlamda da güzel başarılar elde edilmektedir.	Kütüphane ve laboratuvar gibi bölümler için yeterli alan yoktur.
5	Yönetici- öğretmen ilişkileri olumludur.	Fiziksel olarak biraz da olsa geliştirilmesi gerekir.
6	Çalışma ortamı güzeldir. Okul yönetimince sorunlarımıza yanıt alınır.	Kapalı spor salonu yoktur.

Veli Anketi Sonuçları:

Ankete 95 veli katılmıştır.



ANKET SORULARI:

- 1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 2-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
- 3-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 4-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 5-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 6-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- 7-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- 8-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
- 9-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 10-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- 11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 12-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
- 13- Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Sıra	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz
1	Öğretmen öğrenci ilişkisi iyidir.	Kapalı spor salonu ve toplantı, gösteri salonunun yoktur.
2	Öğretmenlerimiz ve Okul Yönetimimiz çocuklarımızı hem eğitim hem de öğretim yönünde başarıya götürüyorlar.	Okulda güvenlik görevlisi yoktur.
3	Öğrencilere sporu ve atletizmi sevdirebilir.	Hizmetli sayısı yetersizdir.
4	Öğretmenler ve çalışanlar işlerinde titiz ve başarılıdır, velilerle iletişimleri güçlüdür.	Fen laboratuvarı yoktur.
5	Okulumuzun her zaman temiz olması.	Okulun fiziki mekanları azdır.
6	Sportif faaliyetlerde ve müsabakalarda başarılıdır.	Okul bilgisayarlarının eski olması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Kültürel ve sosyal faaliyetlere önem verilmesi, ilgili olması ve istekle katılımın sağlanması. Kültürel ve sportif yarışmalarda yetenekli öğrencilerimizin olması Sınıf mevcutlarının az olması.
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir öğretmen yapısına sahip olması Öğretmenlerin alanlarında kendilerini yetiştirmiş olması Yönetim ve çalışanlar her konuda tam bir uyum içinde olması Güzel bir kurum kültürü olması
Veliler	Okul Aile Birliğinin etkili çalışması Velilerin okulla iletişiminin güçlü olması

Bina ve Yerleşke	<p>Teknolojik alt yapının uygun olması</p> <p>Sınıfların öğrenci mevcudunu karşılıyor olması</p> <p>Okul bahçesinin geniş olması</p> <p>Okul giriş ve çıkış kapısının anayola veya işlek caddeye çıkıyor olmaması</p> <p>Okul bahçesinde basketbol sahası ve futbol sahası olması</p> <p>Okul bahçesinde oyun parkı olması</p> <p>Okul bahçesinde yeterli dinlenme alanları ve bankların olması</p>
Donanım	<p>Binalarda ve bahçede güvenlik kameralarının olması</p> <p>Her sınıfta akıllı tahta bulunması ve fiberoptik ağ bağlantısına sahip olması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Yönetim olarak eksikleri ve geribildirimleri göz önünde bulundurarak, okul aile birliği ile de koordine kurulması, kararların hızlı bir şekilde uygulamaya geçirilmesi</p>
İletişim Süreçleri	<p>Okulun web sitesinin aktif olması.</p> <p>Okul personelleri ile gerek doğrudan gerekse telefon uygulaması yoluyla iletişim kurulabilmesi</p> <p>Duyuruların imza karşılığı tebliği ve doğrudan ilgililere bildirilme yapılması</p> <p>Öğrenci devamsızlıklarının sınıf rehber öğretmenlerince ve idarece velilere mesaj yoluyla veya aranarak bilgi verilmesi ayrıca devamsızlık mektuplarının zamanında velilere gönderilmesi</p> <p>Öğrencilerle ilgili her konuda velilerle iletişim kanallarının güncel ve ulaşılabilir olması</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Proje katılımının az olması</p> <p>Öğrencilerin çoğunun kütüphane kullanma ve kitap okuma alışkanlıklarını tam kazanmamış olması</p> <p>İlkokul öğrencilerinin ortaokul öğrencilerinin olumsuz yönlerini örnek alması</p>
Çalışanlar	<p>Tüm branşlarda kadrolu öğretmenimizin olmaması</p> <p>Kadrolu yardımcı hizmetler personeli olmaması</p>

Veliler	Velilerin gelir durumunun genel olarak düşük olması Velilerin öğrencileri hakkında kendi aralarındaki yanlış iletişimi ve okulu yansıması
Bina ve Yerleşke	Okulun anayola yakın olması nedeniyle yol sesinin rahatsız edici seviyede olması İlkokul binasında kapalı koridor olmaması nedeniyle sınıf kapılarının doğrudan dışarı açılması Okulun toplantı, spor ve sanat etkinlikleri için kapalı spor salonunun bulunmaması
Donanım	Okulun fen laboratuvarının olmaması
Bütçe	Yeterli maddi olanakların olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının hazırlanıp incelenmesi Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar Çağın gereklerine cevap verebilecek eğitim sistemi üzerine çalışmaların yapılması
Ekonomik	Mahallenin Menteşe ilçesine yakınlığı işgücü ve ticaret olanaklarını arttırması Okulumuzun anayol üzerinde olması ve aynı zamanda bu yol üzerinde çeşitli işletmelerin bulunması sebebiyle zaman zaman okulumuza ekonomik destek sağlamaları
Sosyolojik	Okul çevresinin güvenli bir ortam oluşturması Okulun Muğla-Aydın karayolu üzerinde olmasından dolayı ulaşımın kolay olması Mahallemizin yerleşim planı vaktiyle kamulaştırılarak köylülere dağıtıldığı için planlı ve projelidir. Bu özelliğinden dolayı zamanında örnek köy seçilmiş olması Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması.

Teknolojik	Okulda ilkököl tamamlında teknolojik donanımların bulunması
Mevzuat-Yasal	Personelin yasal hak ve sorumluluklarının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar (Öğretmenlik Meslek Kanunu) Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi Milli eğitimin temel politikaları
Ekolojik	Okul bahçesinin geniş olması, çeşitli meyve zeytin ağaçlarının bulunması Mahallenin etrafı çam ormanlarıyla çevrili olduğu için havası temiz olması Bölgemizde zeytin ve zeytin yağı üretimi yaygındır Sıfır Atık projesinin hayata geçirilmesi.

Tehditler

Politik	İki okulun bir arada olması
Ekonomik	Gelir düzeyi düşük veli profili nedeniyle öğrencilere yeterli destek verilememesi Köy muhtarlığının gelirlerinin Muğla Büyükşehir belediyesine devredilmesinden dolayı muhtarlığın okula sağladığı ekonomik desteğin ortadan kalkmış olması
Sosyolojik	Çevrenin sosyal ve kültürel yönden gelişmesinin eksik olması Çevre nüfusunun hızlı artışı
Teknolojik	Bazı öğrencilerin bilgisayar ve internete evde ulaşamıyor olması.
Ekolojik	Kış aylarındaki aşırı yağışlar Muğla ili 1. derece deprem kuşağında olup mahallemiz bu kuşakta yer alması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal, bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Sürekli devamsız öğrencilerin okula kazandırılması için veli görüşmeleri arttırılacak.
3	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri araştırılarak gerekli tedbirler alınacaktır.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Eylül ayının ilk haftasından itibaren Anasınıfı, 1. ve 5. Sınıflara yönelik oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.
7	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
8	Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yolları göstermek.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınav kaygısı
4	Öğrencilerin kendini rahat ifade edebileceği ve fikir üretebileceği ortamlar sunmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Temizlik, Hijyen
2	Okulumuzda Fatih projesi kapsamında bulunan akıllı tahtaların öğretimde etkin kullanılmasını sağlamak
3	Kurum kültürünün yerleşmiş olması
4	Her türlü yazışmaların DYS, Mail gibi iletişim unsurlarıyla sağlanması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağdaş ve nitelikli bir toplum oluşturmak için fedakârlık ve özveri içerisinde yılmadan çalışarak; milli ve manevi değerleri benimsemiş, farkındalığı yüksek, öğrenmeyi öğrenmiş, aktif ve topluma liderlik edebilecek bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Erdemli, nitelikli, yeniliklere ve gelişmelere açık bireyler yetiştiren, çalışmalarını ve kalitesiyle örnek gösterilen bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) “Ben” değil “biz” duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız.
- 2) Okulumuzun fiziki şartlarının iyi ve gelişmeye elverişli olması ayrıcalığımızdır.
- 3) Eğitim öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
- 4) Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.
- 5) İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
- 6) Çalışmalarımızda paydaş görüşlerine önem verir, onlarla aynı doğrultuda hareket ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, öğrencilerin başarı seviyesini yükseltecek etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını giderecek ve öğrenci başarısını arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin velilerine rehberlik yapılması	Müdür Yardımcısı	1 Ekim
1.1.5	Disiplin problemlerinin nedenleri ve öğrenci motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Dönem ortası ve ilk dönem sonunda

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	İOKBS kazanan öğrenci sayısı	2	9	10	11	12
PG.2.1.b	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarının birinden en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	65	75	80	85	90
PG.2.1.c.	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%) (İlkokul 4. ve Ortaokul öğrencileri)	85	90	90	95	95
PG.2.1.d.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	8	10	12
PG.2.1.e.	Sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısı	1	3	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini tamamlama çalışmaları yapılacak	Tüm Öğretmenler	Ekim
2.1.2	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyet ve katılım sayısı arttırılacak	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.3	Öğretmenlerin öğrencilere birebir rehberlik yapacağı bir sistem oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.4	Kitap okuyan öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Yılı sonunda
2.1.5	Akademik başarısı yüksek olan öğrencilerle birebir rehberlik yapılacak okul tanıtımına önem verilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısı oranı%	100	100	100	100	100
PG.2.2.b	Sınav kaygısı ve sınav kaygısıyla başa çıkma yöntemleri ile ilgili yapılan sunum sayısı	2	3	3	3	3
PG.2.2.c.	Olumsuz davranış gösteren öğrencilere yönelik Faaliyet oranı%	4	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına öğrenci katılımları artırılarak takibi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül/ Şubat
2.2.2	Öğrencilerin sınav kaygısını azaltacak ve öğrenci motivasyonunu artıracak çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ekim/ Aralık/ Mart/ Mayıs
2.2.3	Olumsuz davranış gösteren öğrenci velileriyle görüşülmesi ve iş birliğine gidilmesi	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapı tesis edilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumsal iletişim, kişisel ve mesleki gelişim, kurumsal yönetim, bina ve yerleşke, donanım, temizlik, hijyen, iş güvenliği, gibi konularda çalışmalar yapılarak mevcut durumun daha da üstüne çıkılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğretmenlerin gelişimiyle ilgili yapılan işbirliği eğitim faaliyet sayısı	4	5	5	6	6
PG.3.1.b	Fatih Projesi cihazlarının ve genel bakımının yapılması.(Yılda en az)	1	1	1	1	1
PG.3.1.c.	Web sitesi ziyaretçi sayısı (Günlük Ortalama)	5	10	10	15	15
PG.3.1.d.	Okul çalışanlarının motivasyonu arttırıcı etkinlik düzenlenmesi. Gezi ,yemek, kahvaltı vb.	2	3	4	4	4
PG.3.1.e.	İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi alan personel sayısı	1	2	3	4	5
PG.3.1.f.	Bakımı Yapılan Ağaç Sayısı	50	50	50	50	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Sene Başı
3.1.2	Fatih Projesi cihazlarının ve genel bakımının periyodik olarak yaptırılması.	Okul Yönetimi	Her Yıl
3.1.3	Web sitesi sürekli güncellenecektir.	Web Yayın Kurulu	Her Ay
3.1.4	Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Her Dönem
3.1.5	İş sağlığı ve güvenliği eğitimleri takip edilecek, eğitim almayan personelin eğitim alması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim öğretim yılı başı
3.1.6	Okul bahçesindeki tüm ağaçların bakımı yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl boyunca
3.1.7	Temizlik personeli ile iş birliği içinde okulun temizlik ve hijyeninin takibi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her gün

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Okul Aile Birlikleri	18 000 TL	20 500 TL	23 500 TL	27 000 TL	31 000 TL	120 000 TL
TOPLAM	18 000 TL	20 500 TL	23 500 TL	27 000 TL	31 000 TL	120 000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla Üç aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki dönemde yapılanlar ve bir sonraki dönemde yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.